



## **“IL CORPO E IL MOVIMENTO”**

Laboratorio di Educazione Psicomotoria A.S. 18/19

### *Gli Obiettivi Generali*

#### *Sperimentare tutti gli Schemi Motori di Base*

In tutti i loro possibili risvolti, il che significa provare movimenti che oggi giorno, liberamente, i bambini non proverebbero.

Prendendo per esempio lo schema motorio del Saltare si sperimenterà il salto in avanti, indietro, di fianco, su un solo arto, alternando la gamba di spinta, adattando l'ampiezza del salto alle varie situazioni ed esigenze, ruotando il corpo in volo, eseguendo codici ritmici, ecc.

#### *Stimolare lo sviluppo delle Funzioni Percettive attraverso l'attività di movimento.*

Aiutiamo cioè i bambini nel processo di creazione di una struttura mentale di percezione del mondo. Tale struttura è costituita da tre ambiti.

- La prima modalità che il bambino sperimenta per mettere ordine nella visione della realtà si basa sulle **Relazioni Spaziali** tra le entità (oggetti e esseri).

Attraverso il vissuto dei concetti sopra-sotto, avanti-dietro e destra-sinistra (quest'ultima coppia per i più grandi) diamo ai bambini l'impostazione di base tramite il gioco di movimento.

- Per percepire ordinatamente il mondo abbiamo però bisogno di affiancare ai rapporti spaziali anche le **Relazioni Temporal**i: chiamiamo in causa quindi il Tempo e i suoi concetti.

Il Prima, il Dopo, il Contemporaneamente sono anch'essi prima vissuti nelle situazioni motorie e di gioco e in seguito razionalizzati.

Nei lavori sul Tempo diamo molta importanza al Ritmo: dalla percezione alla riproduzione fino alla trasposizione delle strutture ritmiche.

- Vi è un altro ambito nel lavoro percettivo, anch'esso indissolubile dal lavoro con il corpo e con il movimento.

E' la percezione di quella parte del mondo che si trova al di quà del perimetro corporeo (e che lo comprende).

L'immagine mentale che abbiamo del nostro corpo, che chiamiamo **Schema Corporeo**, è anch'essa frutto di un lavoro di attenzione portata sul proprio corpo, sui segmenti che lo costituiscono, durante un'attività motoria che, ancora una volta, vestirà un'abito ludico.

### *Stimolare lo sviluppo dei Comportamenti Strategici*

L'utilizzo degli Schemi Motori di Base, in situazioni complesse, in rapporto ad altri bambini che collaborano o che si oppongono al perseguimento di un obiettivo, stimola alla riflessione e allo sviluppo dei Comportamenti Strategici (le adeguate traiettorie di corsa o di una palla, l'utilizzo della comunicazione non verbale sia palese che deviante, l'osservazione e il continuo adeguamento al mutare delle relazioni spaziali).

I Comportamenti Strategici sono stimolati tramite i giochi di gruppo, scelti tra quelli che offrono le migliori opportunità di riflessione sul proprio comportamento motorio.

### *Stimolare lo sviluppo dei Prerequisiti agli Apprendimenti Formali*

Attraverso le proposte ludico-motorie i bambini vengono sollecitati nell'analisi visiva e uditiva degli ambienti, degli oggetti, degli eventi.

Vengono stimulate la memoria visiva e quella uditiva, anche attraverso la verbalizzazione e la grafia.

La trasposizione di eventi sonori in azioni o in rappresentazioni grafiche rappresenta il gradino finale di un processo formativo attraverso il movimento e che fa di quest'ultimo il più prezioso strumento per lo sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento.